|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2025/26** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Profesionet**  **Planifikimi** | | | | | | | |
| **Mjedisi dhe shëndeti** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo të materialeve të dhëna;  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  IV.3 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron;  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët;  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi, në shkollë dhe në klasë;  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:**  5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **9. Edukimi per zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:**  1. Identifikon, përshkruan dhe klasifikon materiale ricikluese bazë nga ekonomia familjare, duke i dalluar dhe renditur për përdorim të mëtejmë. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Profesionet**    **Planifikimi**  **Mjedisi dhe shëndeti** | - Demonstron me vegla të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara;   * Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin; * Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të vendimmarrjes në shtëpi, në shkollë; * Diskuton për të ardhurat dhe shpenzimet bash kë me familjen; * Njeh dhe zbaton në vazhdimësi e në mënyrë të vetëdijshme rregullat e higjienës, duke u kushtuar kujdes vetes, të tjerëve, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi; * Përshkruan mënyrën e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje; * Përshkruan veprimet që kryhen për mbrojtjen e pastërtisë individuale, të ambientit, të klasës, të shkollës dhe të mjedisit përreth; * Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit; * Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit. | | | 16. Lojë në grupe – profesionet (U) (F.P. fq. 32,33);  17. Si të organizojmë ditëlindjen (ZH) fq. 56-59;   1. Nxënësit rregullojnë klasën (ZH) fq. 60, 61; 2. Klasa humanitare (P) (F.P.fq. 35, 36,37).. 3. Çfarë duhet ditur për kursimet në familje? (ZH) fq. 62, 63; 4. Planifikimi i kursimit në familje (P) (F.P.fq. 38); 5. Planifikimi familjar - Lojë skenike (U) (F.P.fq. 39, 40); 6. Zbatimi i rregullave të higjienës dhe kujdesi për vete (ZH) fq. 65; 7. Rregulla të tjera për mbajtjen e higjienës personale, të mjedisit në shtëpi dhe shkollë (ZH) fq. 66; 8. Higjiena personale (P) (F.P.fq. 43,44); 9. Mënyra e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje (ZH) fq. 67 (F.P. fq. 46); 10. Veprimet që kryhen për mbajtjen e pastër tisë (ZH) fq. 68. | 12 | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shkathtësi për jetë 2“ (Libri bazë)  “Shkathtësi për jetë 2” (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |